



ERIKA SABELOVÁ

Ranné komunity

PREČO ?

- Súčasť vysoko-efektívneho učenia
- Klíma
 - vytvoriť bezpečné, podporujúce prostredie založené na dôvere a spolupatričnosti
- Rozvíjanie komunikačných schopností
 - aktívne počúvanie, očný kontakt
- Možnosť rozvoja soft skills
 - osobnostný rast žiaka
- Priestor na vytvorenie očakávaných pravidiel v triede

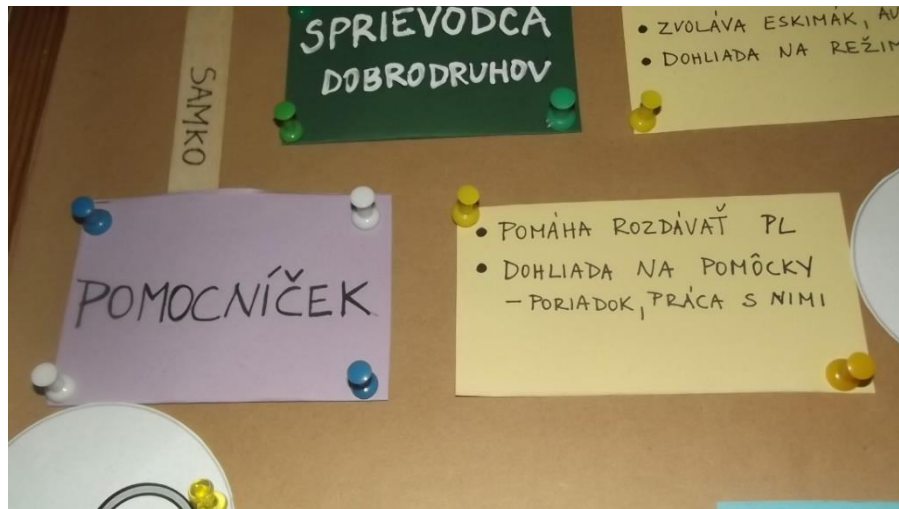
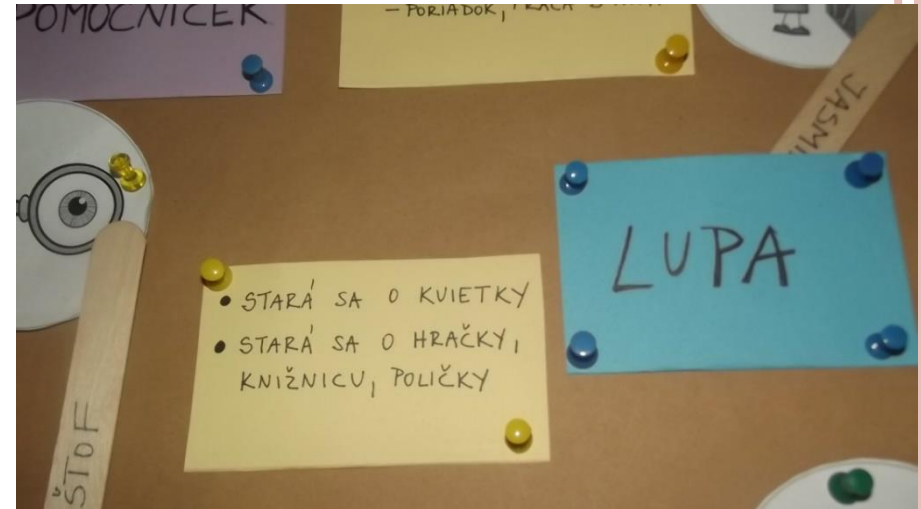


ZAVÁDZANIE PRAVIDIEL

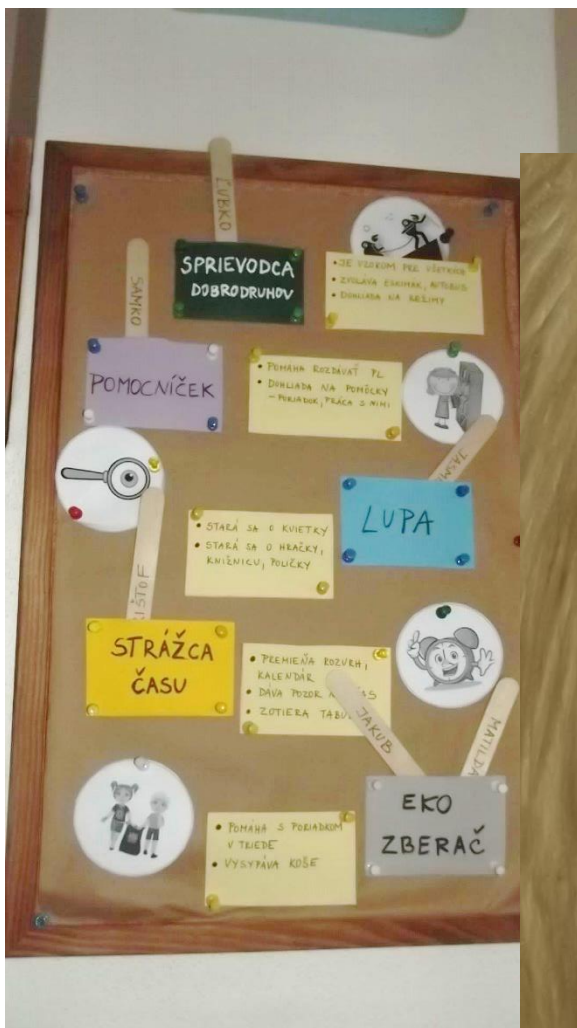
- Hovorí len jeden, Hovorím za seba, Aktívne počúvam, Dávam priestor iným, Nehodnotím druhého, Mám právo sa nevyjadriť, Diskrétnosť...



TRIEDNY PARLAMENT



TRIEDNY PARLAMENT



AKO?

- Často na školách v pondelok 15min



ZŠ JÚLIUSA JURAJA THURZU DETVA

A. Bernoláka 20

[Úvodná stránka](#)

[Poradenstvo](#) ▾

[Zverejňovanie](#) ▾

[Škola](#) ▾

VNÚTORNÝ REŽIM ŠKOLY

ČAS VYUČOVANIA:

PONDELOK

RANNÉ STRETNUTIE ZVONEC 7.40 HOD. –  7.55 HOD.

1. HODINA	7.55 HOD. – 8.40 HOD.
2. HODINA	8.45 HOD. – 9.30 HOD.
3. HODINA	9.45 HOD. – 10.30 HOD.
4. HODINA	10.45 HOD. – 11.30 HOD.
5. HODINA	11.35 HOD. – 12.20 HOD.
6. HODINA	12.25 HOD. – 13.10 HOD.
7. HODINA	13.40 HOD. – 14.20 HOD.

UTOROK – PIATOK

1. HODINA	7.45 HOD. – 8.30 HOD.
2. HODINA	8.40 HOD. – 9.25 HOD.
3. HODINA	9.40 HOD. – 10.25 HOD.
4. HODINA	10.40 HOD. – 11.25 HOD.
5. HODINA	11.35 HOD. – 12.20 HOD.
6. HODINA	12.25 HOD. – 13.10 HOD.
7. HODINA	13.40 HOD. – 14.20 HOD.



AKO?

○ Každý deň

Súkromná ZŠ, Ružová 14, Banská Bystrica

	Prvá hodina 7:45 - 8:30	Malá prestávka 8:30 - 8:40	Blok B1 8:40 - 9:25	Blok B1 9:25 - 10:10	Behacia prestávka 10:10 - 10:25	Blok B2 10:25 - 11:10	Blok B2 11:10 - 11:55	Obed 11:55 - 12:40	Blok B3 12:40 - 13:20	Blok B3 13:20 - 14:00	Prestávka 14:00 - 14:10	Blok B4 14:10 - 14:50	Blok B4 14:50 - 15:30
Po	KO M Dobro M. K.	Malá prestávka	SJL Dobro M. K.		Behacia prestávka	PO M Dobro M. K.	ANJ ANJ Dobro M. K.	Obed	HUV Dobro M. K.		Prestávka		
Ut	KO M Dobro M. K.		MAT Dobro M. K.	MAT Dobro M. K.		ANJ ANJ Dobro M. K.	SJL S. K. Dobro M. K.		TSV MTV D. O.				
St	KO M Dobro M. K.		SJL Dobro M. K.			MAT Dobro M. K.	PO M Dobro K. S.		POM Dobro M. K. / K. S.				
Št	KO M Dobro M. K.		SJL Dobro M. K.			MAT Dobro M. K.	INF INF K. S.		VYV Dobro K. S.				

Pomôcky
Group 1
S. K.
Dobrodružstvo



SOFT SKILLS A PRAVIDLÁ

- Aktivity na nácvik aktívneho počúvania v komunite
- KOLOTOČ
 - počúvanie zrakom, očný kontakt, vnútorný a vonkajší kruh, posúvanie v protismere
- REČ OČÍ
 - v kruhu znázorňovanie pocitov – radosť, prekvapenie, smútok, bolesť, sústredenie, napätie
- VOLÁM SA
 - v kruhu sa opakujú mená s prídavným menom na rovnaké začínajúce písmeno
- OZVENA
 - zvolí sa slovo, pri podávaní slová deti tvoria vety, rytmus, zaspievajú, vytvoria rým,... ostatní zopakujú



AKTÍVNE POČÚVANIE – PRIJATIE A NEPOSUDZOVANIE, ÚCTA, REŠPEKT

○ DOKONČENIE PRÍBEHU

- Začnem prvou vetou, pokračujú postupne deti tak, aby tvorili príbeh a vety nadväzovali... Rodičia odišli z domu.

○ PREZÝVKA

- deti si v začiatkoch samé zvolia „prezývku“ ako by chceli aby ich v triede ostatní oslovovali, vysvetlenie a rešpekt

○ ČO SI NA TEBE NAJVIAC VÁŽIM

- „pozitívne klebetenie“ – vzájomné iba pozitívne hodnotenie vo dvojiciach, ktoré sa striedajú
- výsledkom pozitívny obraz.



POČÚVANIE SRDCOM KEĎ NIEKTO ROZPRÁVA, SRDCE SA OTVÁRA

○ POČÚVANIE PRÍBEHU

- počas čítania príbehu si deti vždy keď hlavný hrdina prežíva nejakú emóciu vezmú kocku, porovnávanie a diskusia

○ CÍTIM SA AKO...

- hľadanie typických životných zručností/ludských vlastností pre zvieratá, cítim sa ako mravec – spolupráca, včela – usilovnosť

○ HRA NA MENÁ

- Som Erika a cítim sa nervózne. Pokračuje druhý a povie predchádzajúceho, ...



TAKTIKY AKTÍVNEHO POČÚVANIA

Ak chcete	Povedzte
	(spolu s rečou tela, vyjadrujúcou počúvanie - očným kontaktom, náklonom a nerušenou pozornosťou)
Vyjadriť záujem	<i>„Počúvam, čo hovoríš“</i>
Povzbudiť	<i>Áno, povedz mi viac...</i>
Pomôcť objasniť situáciu/problém	<i>Teda, ako ty vidíš danú situáciu?</i>
Vyjadriť spätne, čo počujete (parafráza)	<i>„Ak ti správne rozumiem, hovoríš, že...“:</i>
Objasniť hlavnú myšlienku povedaného (sumarizácia)	<i>Pozrime sa, či ti dobre rozumiem. Podstatou toho, čo hovoríš, je...</i>
Reagovať na pocity, pomenovať pocity druhého (verbalizácia, empatická reakcia)	<i>Vyzerá to, že tá potešilo...</i> <i>Zdá sa, že tá trápí...</i>
Zhrnúť povedané (sumarizácia)	<i>Pokúsím sa zhrnúť, čo ste povedali 1., 2., 3.</i> <i>Takže dnes sme hovorili o... a dohodli sme sa, že...</i>
Nesúhlasiť s povedaným	<i>.....(NIČ!)</i> Prejdite mlčaním. Alebo vyjadrite svoj odlišný názor v inom čase! Princíp odloženého hodnotenia.



PROBLÉMOVÉ SPRÁVANIE NEPRIMERANÉ REAKCIE NA RK

Tu sú kľúčové stratégie, zostavené podľa miery možného rizika, od najmenšieho po najvyššie.

1. **Ignorovať správanie** – najmä na začiatku, kedy niektorí žiaci môžu vykazovať obranné prejavy správania alebo snahu prejavíť svoj vplyv. Ignorovaním takéhoto správania pedagóg poskytuje žiakovi čas a priestor na orientáciu a prispôbenie svojho správania.
2. **Reagovanie na obsahovej rovine** – reagujte na obsah toho, čo žiak povedal, napr. „Akceptujem tvoj pohľad na vec, ja mám na to iný názor.“
3. **Pozitívne uznanie** – poskytnite primerané uznanie, keď môžete oceniť žiadúce prejavy, napr. „*To je naozaj zaujímavý názor. Rád sa s tebou o tom porozprávam pri obede.*“
4. **Vyzvite ostatných do diskusie** – poskytnite možnosť žiakovi overiť si svoj názor s ostatnými, napr.: „*To je zaujímavý pohľad. Čo si o tom myslíte ostatní?*“
5. **Implicitná (skrytá, nepriama) konfrontácia** modelujete pozitívne zameranie, keď otvorene podporíte a budete reagovať na konštruktívne prejavy záujmu alebo vsuniete historku/metaforu na to, čo vnímate ako problémové správanie.
6. **Oslovenie/stretnutie mimo miestnosti** – stráviť čas s dotýčným mimo triedy (objasnenie a/alebo konfrontácia).
7. **Otvorená výzva žiaka na objasnenie** jeho správania (ak to urobíte z pozície prenasledovateľa, ďalší spolužiaci sa ho môžu zastať a problém sa zhorší).
8. **Explicitná + priama konfrontácia** prostredníctvom priamej spätnej väzby a vyjadrením nesúhlasu so správaním.



UKÁŽKY PODPORUJÚCICH VIET UČITEĽA V KOMUNIKÁЦИИ OD LEKTORA

5. *PODPORUJÚCI A REŠPEKTUJÚCI JAZYK KOMUNIT*

- *Aby sme v triede dobre vychádzali, aké správanie od ostatných očakávate?*
- *Dnes začneme tému o , budeme hľadať prejavy v príbehu...*
- *Počujem naraz viacerých z vás ... Dohodli sme sa na aktívnom počúvaní...*
- *Máme vytvorené spoločné dohody. Dnes sa nám darilo trpezlivo počúvať... Oceňujem ...*
- *Marek, zdá sa, že si niečo chcel povedať ...*
- *Michal, videl som, že si chcel veľmi povedať, čo si mal na jazyku. Oceňujem tvoju trpezlivosť, keď si počkal, kým Laura dohovori.*
- *Doteraz sme hovorili... Chcel by niekto pokračovať? Môžeš o tom povedať viac?*
- *Zdá sa, že sme sa zasekli pri diskusii o ... a prestali sme sa počúvať...*
- *To si asi nečakal? Zdá sa, že sa ti to ťažko počúva...*
- *Teraz môžeme odpovedať ešte na 2 otázky a diskusiu ukončíme. Budeme pokračovať zajtra.*
- *Čo sme sa dnes naučili? Čo som si uvedomil? Ako som aktívne počúval? Čím som prispel? Ktoré zručnosti som prejavil? Ktoré zručnosti mi pomáhali zvládnuť nepríjemné situácie?*
- *Oceňujem Tvoju odvahu povedať aj odlišný názor ako mala väčšina triedy.*
- *V prvej polovici komunity sa nám všetkým darilo aktívne počúvanie. Potom už diskutovali viacerí naraz. Ktoré životné zručnosti nám chýbali? Čo by sme mohli urobiť inak?*
- *Dnes sme dokázali, že Dnes sme sa naučili*

Čo? TÉMY, NÁMETY

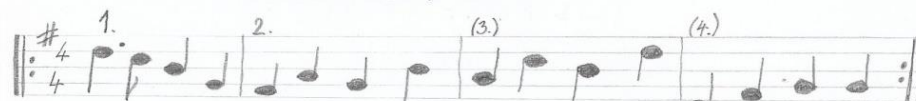
- začiatok roka
 - prázdninová krabica
 - kamienky a mušle od mora, pohľadnica z výletu, kameň čo rozbil okno babke
- narodeninové komunity
 - vhodné na spoločnú komunitu s rodičom oslávenca
 - prvé fotky, hračky, oblečenie...
- venované ročným, mesačným témam
 - marec mesiac knihy
 - čítanie rodičov
 - adventné komunity
 - priblíženie vianočného príbehu
 - zelená škola,...
- na ceste za priateľstvom
 - www.skola21.sk
- výborné inšpirácie



ZASPIEVAJME SI V RANNOM KRUHU

RANNE' KANONY

VITAJ NAM DEN'

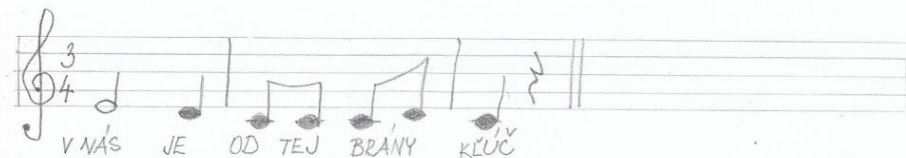


VI-TAJ NAM DEN', TE-BE SLA'-VA, KTO JE ŠTAST-NÝ, RA-DOSŤ DA'-VA

PRIA TEĽSTVO



PRIA-TEĽ-STVO JE A-KO ZLA-TA' BRA'-NA, V NÁS JE

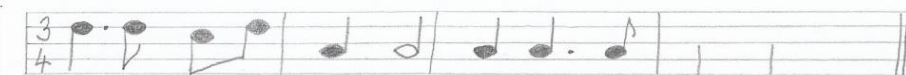


V NÁS JE OD TEJ BRÁNY KĽÚČ

NA DOBRÝ DEN



VŠEM LI-DEM BU-DIŠ PŘA-NO DO-BRÝ DEN A DO-BRE' RA-NO ŽÁD-NA'



NU-DA, CHVI-LE DLOU-HA', JEN RA-DOSŤ POU-HA'.

