

# Reprezentatívny prieskum o priebehu a dopade dištančnej výučby v školskom roku 2020/2021

Prezentácia výsledkov

22. júna 2021



# Cieľ prieskumu

- Získať **reprezentatívne údaje o priebehu a dopade dištančného vzdelávania** v školskom roku 2020/2021
  - doteraz nie sú k dispozícii žiadne relevantné údaje
- 5 tematických oblastí:
  - zapojenie žiakov a žiačok do dištančnej výučby
  - dopady dištančnej výučby na vzdelávanie žiakov a žiačok
  - dopady pandémie na duševné zdravie a pracovnú pohodu učiteliek a učiteľov
  - hodnotenie opatrení a podpory počas pandémie zo strany učiteliek a učiteľov
  - potreby učiteliek a učiteľov v súvislosti s návratom detí do škôl a kompenzáciou vzniknutých vzdelávacích strát

# Dizajn prieskumu

- Kvantitatívny prieskum medzi učiteľkami a učiteľmi 2. stupňa základnej školy
- Výberový súbor (vzorka opýtaných)
  - Veľkosť výberového súboru: N = **515 učiteliek a učiteľov** 2. stupňa základnej školy
  - Spôsob výberu vzorky: kvótny výber (pohlavie, vek, kraj, veľkosť obce, škola podľa zastúpenia žiačok a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia)
  - Termín zberu dát: 14. 5. – 27. 5. 2021
- Metodika zberu dát: CAPI (Computer Assisted Personal Interviewing)
  - osobné rozhovory zaznamenávané do počítača

# Dopad dištančného vzdelávania na žiakov a žiačky

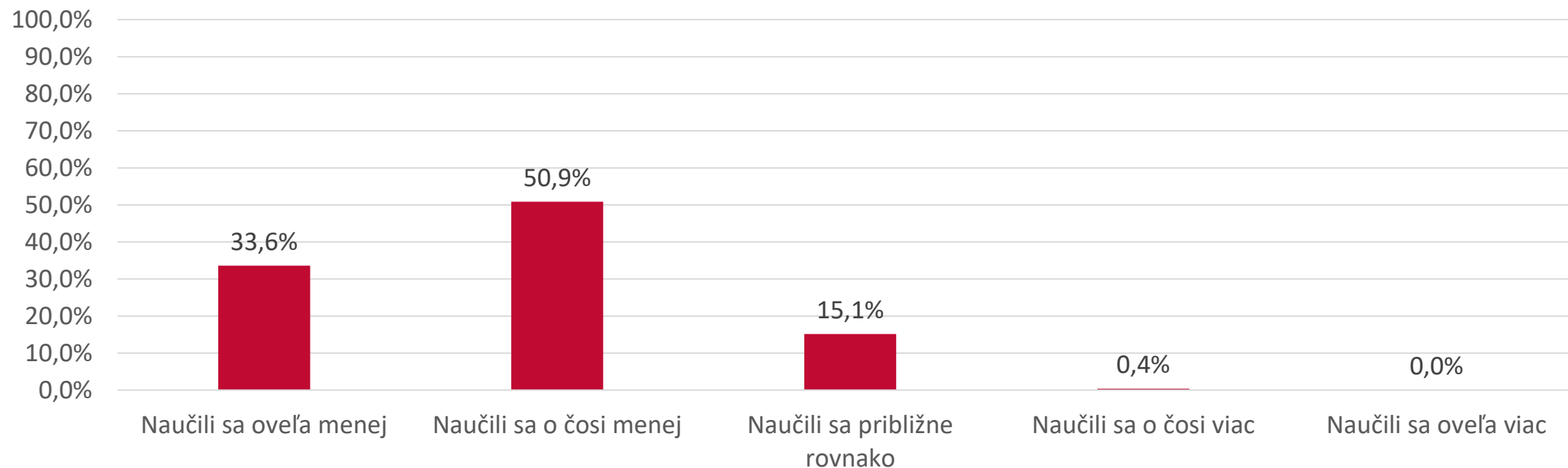
# Aká časť detí sa pravidelne zapájala do dištančnej výučby a aká takmer vôbec

- 81 % žiakov a žiačok sa typicky pravidelne zapájalo do dištančnej výučby
  - napr. zúčastňovali sa pravidelne online hodín, pravidelne posielali vypracované zadania
- 10 % žiakov a žiačok sa takmer vôbec alebo len veľmi slabo zapájalo do dištančnej výučby
  - napr. takmer nikdy sa nezúčastňovali online hodín alebo takmer vôbec nezasielali vypracované zadania/úlohy

# Aká časť detí sa zapájala do online výučby a aká do offline výučby

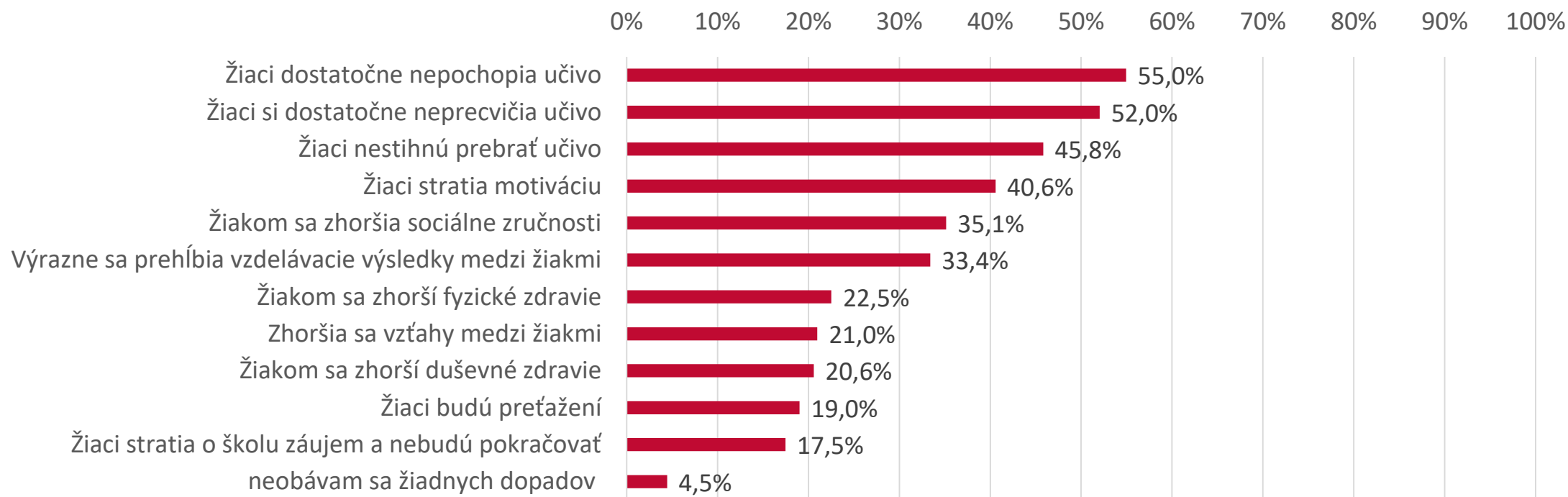
- 82,5 % detí sa zapájalo do online výučby
  - učili sa prostredníctvom internetu
- 10 % žiakov a žiačok sa vzdelávalo výlučne offline
  - napr. zasielanie tlačенých pracovných listov, TV vysielanie, telefonické konzultácie, osobná výučba v malých skupinkách 5+1 pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

# 84,5 % učiteliek a učiteľov uviedlo, že deti si počas dištančnej výučby osvojili menej učiva



- Ak by ste mali porovnať dištančnú výučbu s bežnou prezenčnou výučbou, aké množstvo učiva si podľa vás žiaci, ktorých učíte, osvojili prostredníctvom dištančnej formy výučby v porovnaní s prezenčnou výučbou? Dištančnou formou sa ...

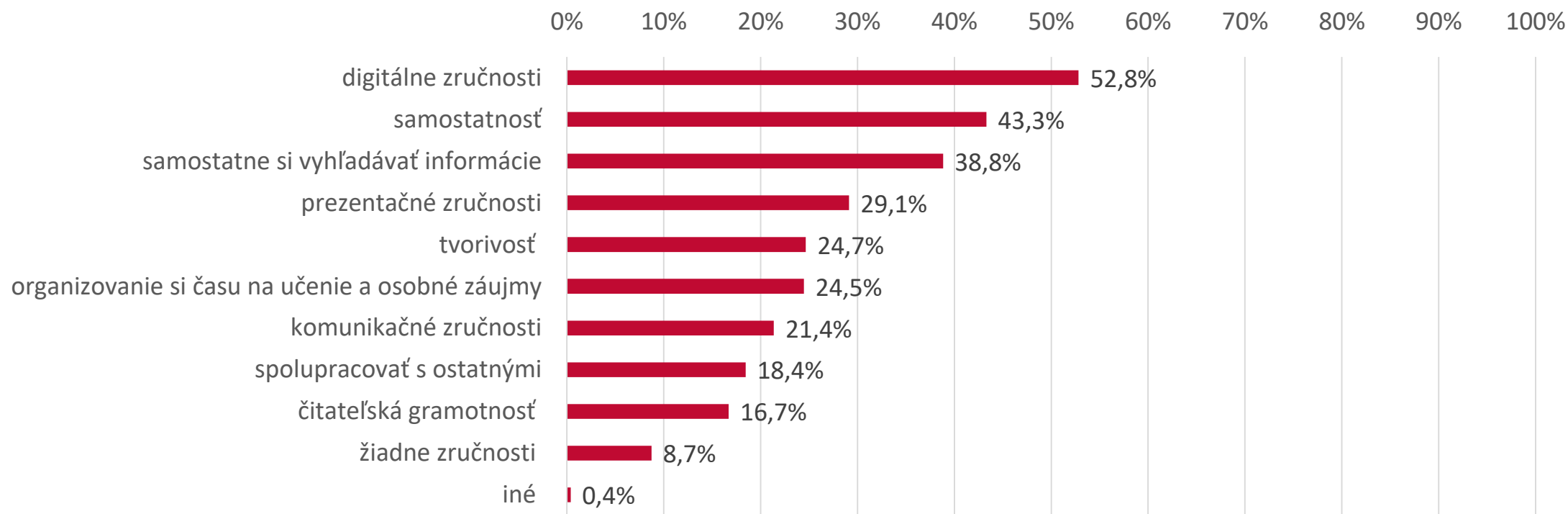
# Obavy učiteliek a učiteľov z dopadu dištančného vzdelávania na deti



- Obávate sa niektorých nasledovných dopadov dištančného vzdelávania na deti? Vyberte všetky vyhovujúce možnosti.



# 53 % učiteliek a učiteľov uviedlo, že žiaci a žiačky si zlepšili digitálne zručnosti

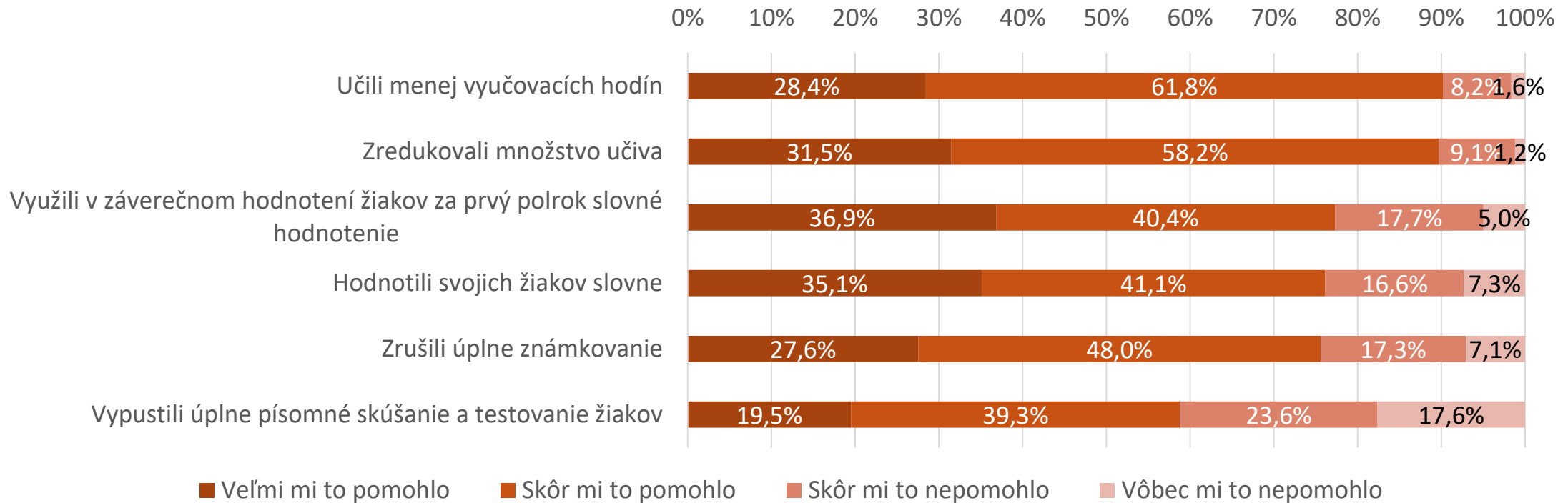


- Stretli ste sa s tým, že sa vďaka dištančnej výučbe žiakov zlepšili niektoré ich nasledujúce zručnosti? Vyberte všetky vyhovujúce možnosti.

# 81 % učiteliek a učiteľov hodnotilo počas dištančnej výučby aj slovne



# Učiteľkám a učiteľom najviac pomohlo, že učili menej vyučovacích hodín a zredukovali množstvo učiva

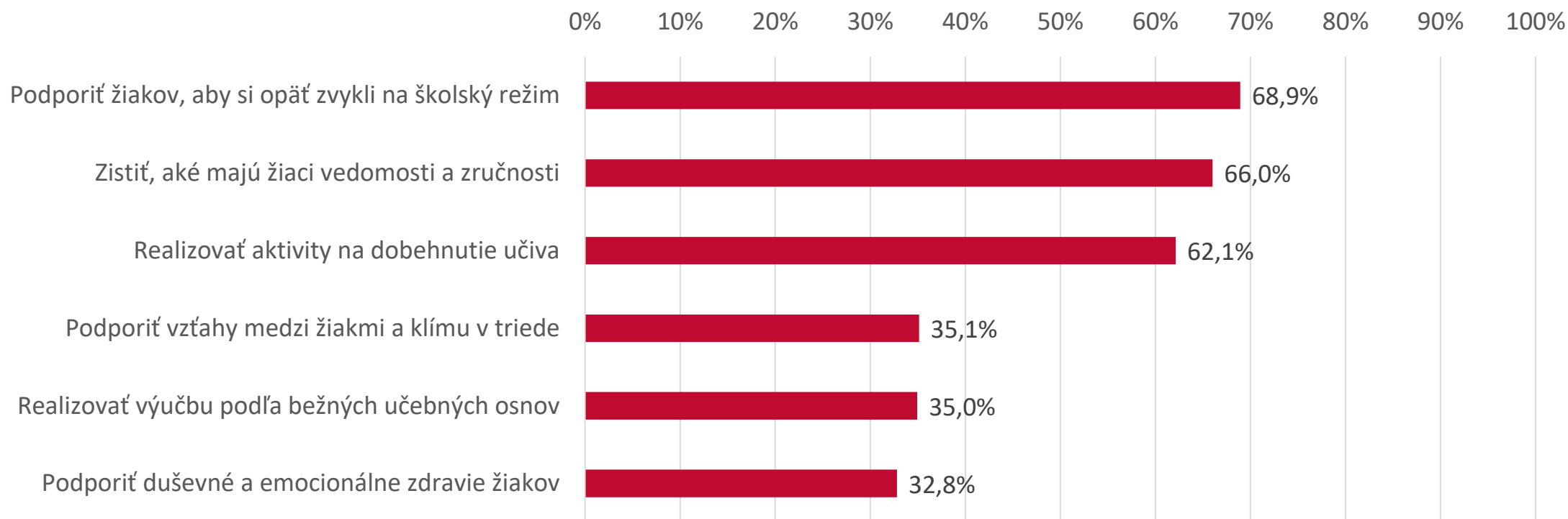


- Nakoľko vám vo vašej pedagogickej praxi pomohlo, že ste ...? Ohodnoťte na škále.

# Podpora žiakov a žiačok po návrate do škôl

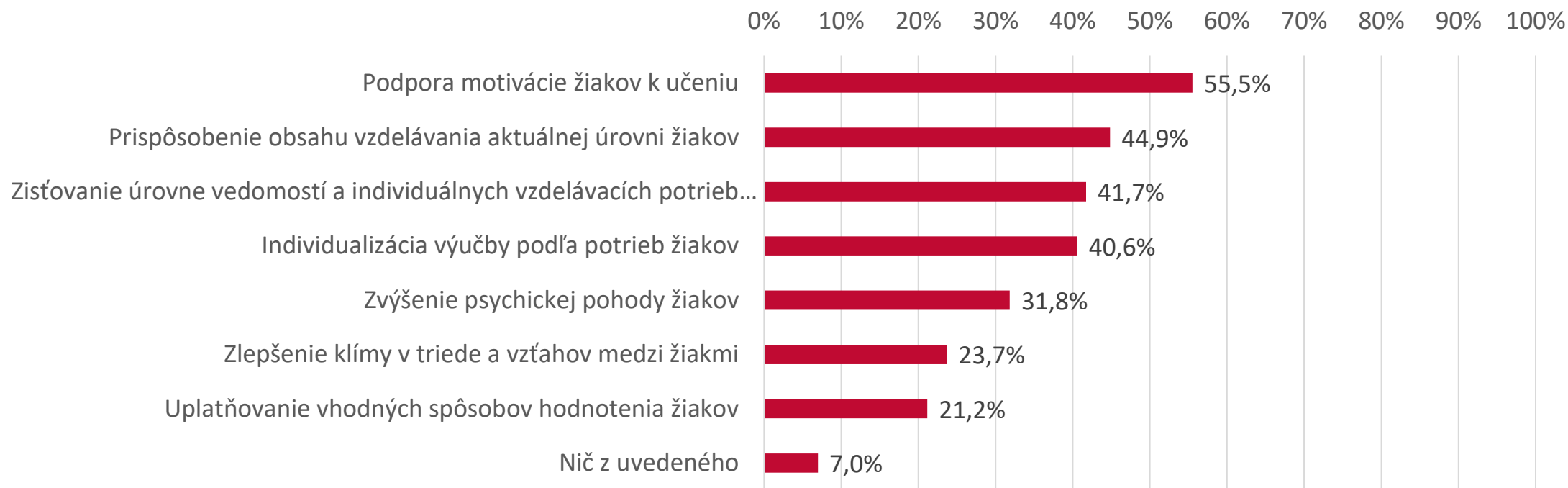
- Každý štvrtý žiak či žiačka (25 %) by po návrate do školy potreboval dodatočnú podporu
- Podľa väčšiny (61 %) učiteliek a učiteľov by mala ich škola po návrate žiakov a žiačok do škôl organizovať doučovanie
  - Približne tretina učiteliek a učiteľov podporila prijatie ďalších pedagogických asistentov (37 %) a organizovanie letnej školy (33 %)
- 78 % učiteliek a učiteľov deklarovalo ochotu doučovať
  - V prípade letnej školy by bolo ochotných učiť 62 % učiteliek a učiteľov

# Priority po návrate žiakov a žiačok do školy



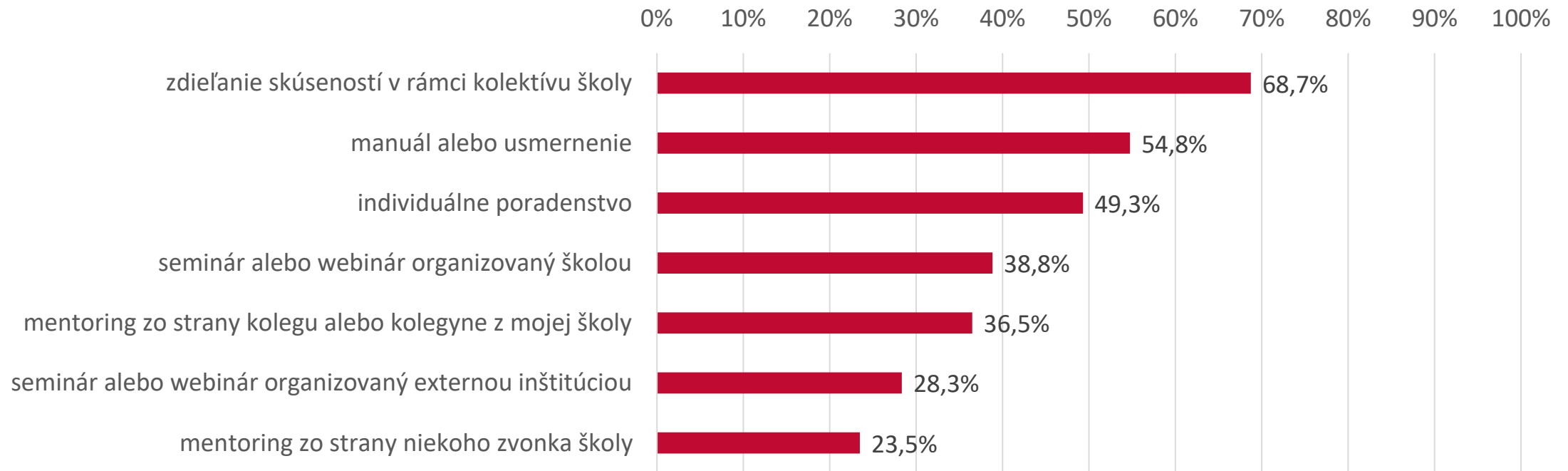
- Čo by mali byť podľa vás priority po návrate žiakov do školy? Vyberte tri najdôležitejšie.

# 56 % učiteliek a učiteľov by potrebovala podporu v oblasti motivácie žiakov k učeniu sa



- Potrebovali by ste podporu v súvislosti s návratom žiakov do škôl v niektorej z nasledovných oblastí? Vyberte všetky vyhovujúce možnosti.

# 69 % učiteliek a učiteľov zaradilo medzi top 3 formy podpory zdieľanie skúseností v rámci školy



- Akými formami by ste podporu v týchto oblastiach najviac uvítali? Vyberte 3 najpreferovanejšie formy.

# Odporúčania

- Odporúčania pre prípad dištančného vzdelávania
  - Lepšie podporiť učiteľky a učiteľov pri implementácii niektorých opatrení, najmä v prípade zrušenia známkovania a úplného vypustenia písomného skúšania a testovania žiakov.
- Odporúčania na podporu žiakov, žiačok a vyučujúcich v ďalšom období
  - Poskytnúť učiteľkám a učiteľom podporu v oblasti motivácie žiakov a žiačok k učeniu sa, zisťovania ich potrieb a individualizácie výučby.
  - Pomôcť školám v organizácii internej podpory v rámci učiteľského zboru a poskytnúť učiteľkám a učiteľom zrozumiteľné manuály a usmernenia.
  - Podporiť realizáciu doučovania.

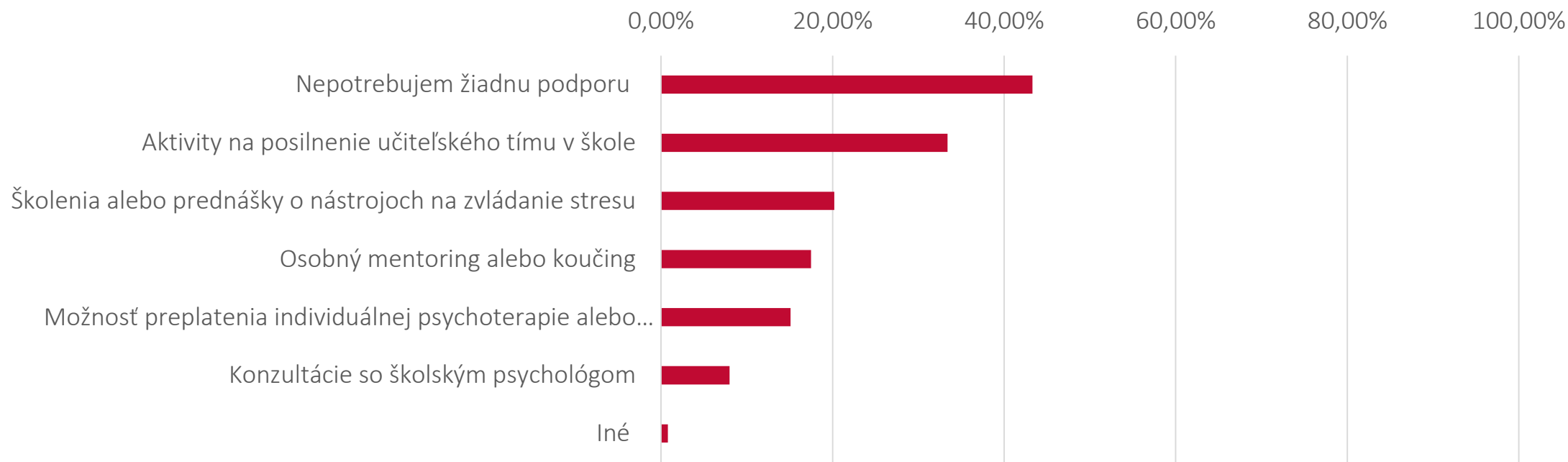


# Vplyv pandémie na učiteľky a učiteľov a hodnotenie podpory

# Vplyv pandémie na učiteľky a učiteľov

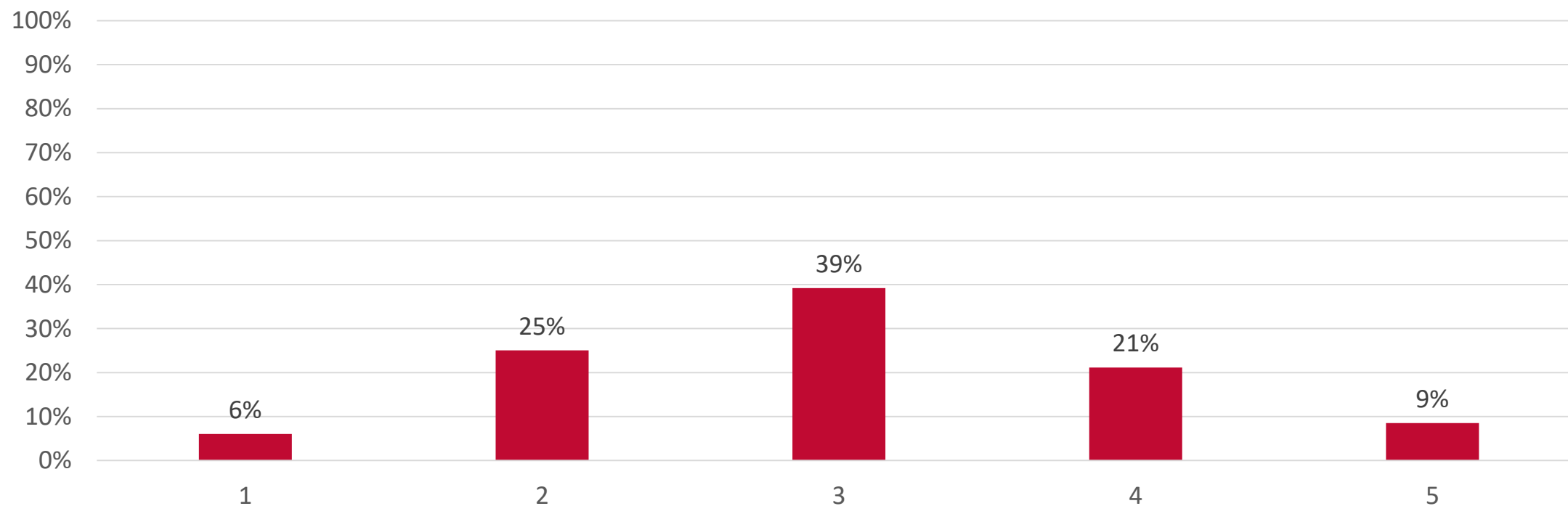
- Učiteľkám a učiteľom sa najčastejšie zhoršila pracovná pohoda (46 %) a duševné zdravie (41 %)
- 77,5 % učiteliek a učiteľov súhlasilo s tým, že ich výučba počas pandémie veľmi vyčerpala
- Približne pätina tiež súhlasila s tým, že ich po skúsenosti s výučbou počas pandémie už učenie veľmi nebaví (21 %) a že po tejto skúsenosti zvažujú odchod z profesie (18 %)

# Najviac by učiteľky a učitelia uvítali podporu vo forme aktivít na posilnenie učiteľského tímu v škole



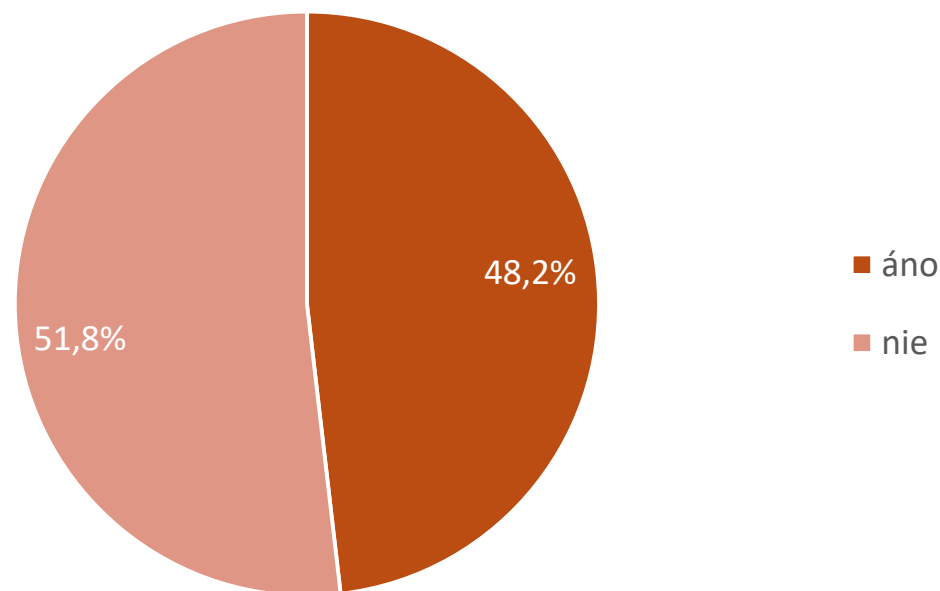
- Uvítali by ste nejakú z nasledujúcich foriem podpory v oblasti vášho duševného zdravia či celkovej pracovnej pohody? Vyberte všetky vyhovujúce možnosti.

# Učiteľky a učitelia by dali ministerstvu školstva za celkovú podporu známku 3



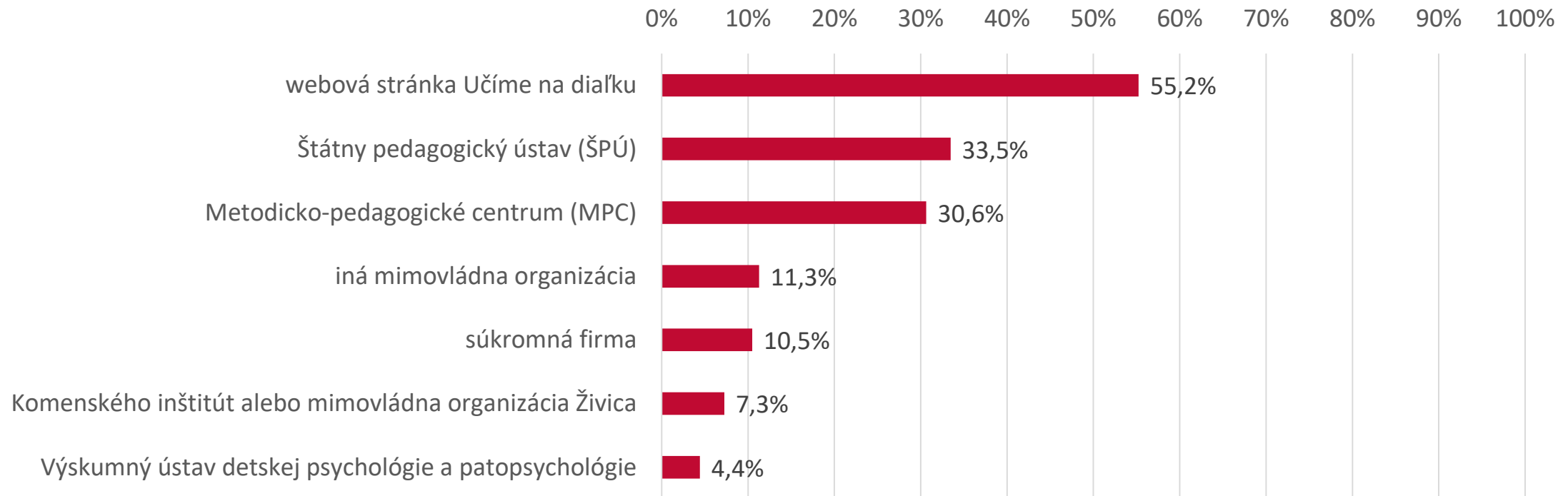
- Akú známku by ste dali ministerstvu školstva za celkovú podporu, ktorú poskytlo učiteľom a učiteľkám počas pandémie? Ohodnoťte ako v škole, 1 = výborný, 5 = nedostatočný.

# 48 % učiteliek a učiteľov absolvovalo školenie, ako učiť na diaľku



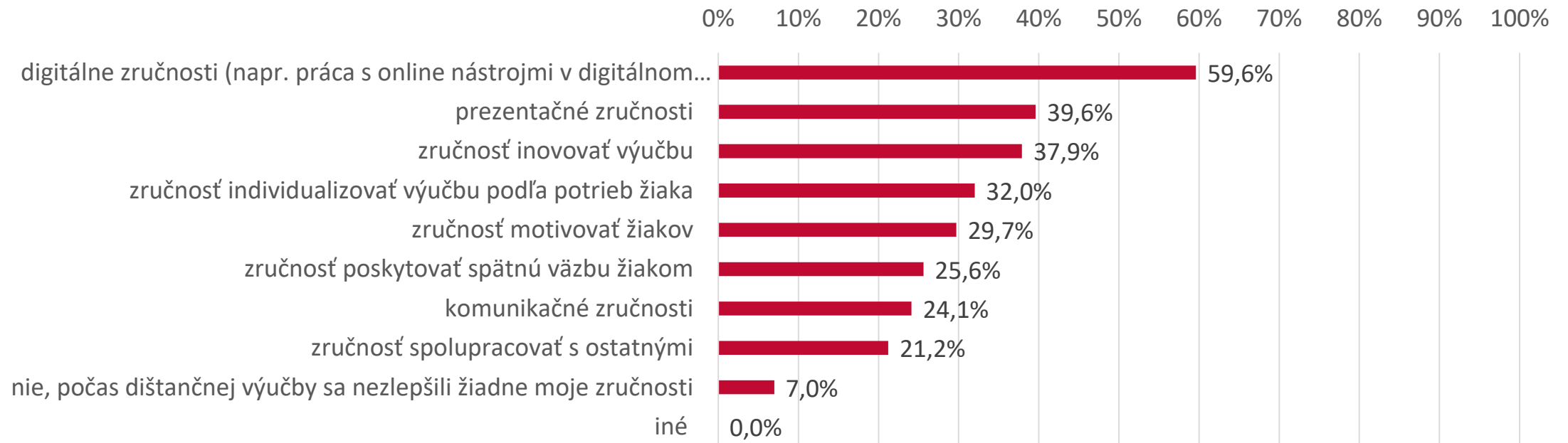
- Absolvovali ste vy osobne v tomto školskom roku nejaké školenie alebo webinár o tom, ako učiť na diaľku - teda aké formy, metódy či didaktiku pri výučbe používať?

# 55 % učiteliek a učiteľov, ktorí absolvovali školenie, uviedlo, že vzdelávanie poskytol web Učíme na diaľku



- Kto toto vzdelávanie organizoval? Vyberte všetky vyhovujúce možnosti.

# 60 % učiteliek a učiteľov sa nazdáva, že si zlepšili digitálne zručnosti



- Nazdávate sa, že sa vďaka dištančnej výučbe zlepšili niektoré Vaše nasledujúce zručnosti? Vyberte všetky vyhovujúce možnosti.

# Odporúčania

- Odporúčania pre prípad dištančného vzdelávania
  - Zabezpečiť učiteľkám a učiteľom dostatočnú podporu v tom, ako učiť na diaľku, teda aké formy, metódy či didaktiku pri výučbe používať.
  - Zmapovať potreby učiteliek a učiteľov v oblasti vzdelávania a na základe týchto údajov rozšíriť ponuku školení, ktoré by nemali byť dostupné len online.
- Odporúčania na podporu žiakov, žiačok a vyučujúcich v ďalšom období
  - Poskytnúť učiteľkám a učiteľom podporu na stabilizáciu v oblasti pracovnej pohody a na posilnenie učiteľského tímu a duševného zdravia.



# Ďakujeme za pozornosť!

Radoslav Plánička, Komenského inštitút

Zuzana Labašová, Komenského inštitút

Michal Rehúš, Centrum vzdelávacích analýz

