

## PRÍPRAVA NA VYUČOVACIU HODINU S PRVKAMI CHARAKTEROVÉHO VZDELÁVANIA

**Meno učiteľa:** Dominika Burdová

**Dátum:** 09/03/2021

**Predmet:** Slovenský jazyk a literatúra

**Trieda:** 5.C, 6.B

**Téma:** 5.C (Jevgenij Speranskij – Krása Nevídaná) 6.B (Anton Marec – Tatranské plesá)

**Hodnota/postoj:** bezpečne

### **Opis aktivity:**

Po prečítaní textov vedieme so žiakmi krátku diskusiu so zámerom zistiť ich vedomosti o fake news, falošných správach. Pýtame sa ich, čo to je, kde sa s takýmto správami môžeme stretnúť, prípadne, čo si o takýchto správach myslia, či môžu byť niekedy nebezpečné a prečo vlastne vznikajú.

Následne žiakom povieme, aby si predstavili, že si pozerajú na internete, facebooku, instagrame... správy a zamysleli sa, aké nadpisy ich lákajú k tomu, aby na správy klikli. Môžeme si dať zopár príkladov. Zvyčajne ide o správy, ktoré v nadpise niečo nafúknu, ale nedopovedia a tak ľudská zvedavosť človeka prinúti na správu kliknúť.

Peknou myšlienkou je aj odlišnosť bulváru od seriózných médií práve tým, že realita je často menej zaujímavá ako nafúknuté výmysly, a preto ľudí viac láka kliknúť na falošné či prikrášlené správy. Takto sa fake news šíria internetom a ich autori na kliknutiach zarábajú.

No a teraz k samotnej úlohe. Úlohou každého žiaka (aj učiteľa) je v priebehu stanoveného času (3 – 5 minút; je to na vás) vymyslieť taký nadpis, ktorý by prilákal čo najviac spolužiakov, aby naň klikli. Obsah článku, na ktorý bude nadpis odkazovať musí ale súvisieť s príbehom, ktorý sme si na tejto hodine prečítali. Odvíja sa teda z deja prečítaného príbehu.

Po uplynutí času všetci žiaci zapíšu svoje nadpisy na tabuľu, prípadne do nejakého zdieľaného dokumentu, napr. jamboard. Ja som použila tabuľku, ktorú som zdieľala cez zoom a zapisovali všetci naraz.

Následne si všetci prečítame nadpisy článkov a každý si v tichosti premyslí, na koľké z nich by naozaj klikol.

Aktivitu uzatvárame rozhovorom o tom, že na jednej strane je tvorba takýchto výmyslov zábavná, no na druhej strane môže byť nepríjemná najmä pre ľudí, o ktorých sa v článkoch píše. Samozrejme, na tento záver žiakov navádzame vhodne kladenými otázkami.

### **Poznámky (podarilo, nepodarilo, inak...):**

Aktivita zožala úspech v oboch triedach a určite ju použijem aj v budúcnosti. Silný bol skutočne záverečný moment, kedy žiaci pracovali s morálnou dilemou zábava, resp. jednoduchý zisk vs. zodpovednosť.

FAKE NEWS - TATRANSKÉ PLESÁ

1	Kráľovná tatranských víľ nečakane odríla! Vládca smúti. Čo sa skrýva za jej odchodom?!	11	Tatranská kráľovná víľ zlomila srdce vládcu Severného mora. Prihovoriť sa mu ešte?
2	<del>_____</del>	12	Kráľovná tatranských víľ otehotnela od vládcu Severného mora? Je to pravda alebo lož?
3	Vládca severného mora sa naháňa za tajomnou kráľovnou tatranských víľ	13	Slovenský minory hľadali zlato ale následne našli niečo neuveriteľné! Je to...
4	mladý syn Severného mora chel si nájsť manželku a potom ju chel zabiť	14	Kráľovna tatranských víľ-odišla alebo zomrela?!
5	Keď sa pospešili naši v tatranskom plesí! Tento nález môže zmeniť celý pohľad na Slovensko! Našli starodávny nález od Vládca severného mora.	15	Vládca opfažuje kráľovnú víľ... tá sa ale nedá a vráti mu "slanu" pomstu! ....
6	<b>VLÁDCA SEVERNÉHO MORA NAHANA KRÁSNU VÍLU PRÍČOM VYTVÁRA PRÍRODNÉ PAMIAVKY!</b>	16	Vládca opfažuje kráľovnú víľ... tá sa ale nedá a vráti mu "slanu" pomstu! ....
7	Prí tatranských plesách ZNOVA víly, vládcovia z dejín a rôzne iné bytosti začali stanovať a splavovať!!	17	Veľký vládcu si chcel nájsť ženu a nepodarilo sa mu to. Prečítajte si viac!
8	Víľ existujú!!!	18	Tatranské víly spravili veľmi nečakané prečítajte si pre viac info
9	Nachádzajú sa hlavne v centrálnej Európe Su veľmi nebezpečne		

## PRÍPRAVA NA VYUČOVACIU HODINU S PRVKAMI CHARAKTEROVÉHO VZDELÁVANIA

Dátum: 25.1.2021, 26.1.2021

Meno učiteľa: Lucia Kováčová

Predmet: Chémia

Trieda: 7. ročník

Téma hodiny: Voda – znečistenie vody

Hodnota alebo postoj: Zodpovednosť

- „Voda je dar prírody a nič nás nestojí. Stačí otočiť vodovodným kohútikom a máme k dispozícii toľko vody, koľko potrebujeme.“ Diskusia – žiaci vyjadrujú a vysvetľujú, či s daným tvrdením súhlasia alebo nesúhlasia.



Podľa Svetovej zdravotníckej organizácie nemá priamy prístup k pitnej vode až 1,1 miliardy ľudí. Do roku 2025 počítia dve tretiny svetovej populácie nedostatok vody. A napriek niekoľkoročným varovným signálom sa stále správame, akoby k tejto katastrofe dôjsť nemalo (<http://www.euro.who.int/>). Vodu z povrchových zdrojov, ako sú rybníky a potoky, využíva na pitie približne 159 miliónov ľudí. V dôsledku kontaminovanej vody a nedostatočnej sanitácie zomiera na hnačku každý deň viac ako 700 detí vo veku do piatich rokov (<https://www.worldwaterday.org/>).



Zdroj: commons.wikimedia.org

- Hlavní znečisťovatelia vody – žiaci uvádzajú príklady.
- Učiteľ ukáže žiakom, že v súčasnosti sa za hlavných znečisťovateľov vody považuje ropný priemysel (to viacerí žiaci aj spomenuli) a globálny módný priemysel. Krátky priestor na diskusiu.
- Učiteľ ukáže žiakom mapu sveta a spýta sa ich, kde bolo vyrobené tričko, ktoré majú práve na sebe (žiaci si pozrú štítky, na ktorých majú napísané, kde bolo vyrobené ich tričko).
- Akú cestu muselo „prejsť“ tričko, než sa dostalo k vám?
- Aktivita: Cesta jedného trička – skupinová práca. Žiaci sa v skupine zamýšľajú nad tým, aká je cesta výroby bavlneného trička. K dispozícii majú pomocné otázky:
  - Čo sa deje na úplnom začiatku? Kedy sa začína proces výroby trička? Ako vzniká materiál, z ktorého sú vyrobené?
  - Ako zabezpečiť, aby bola úroda dostatočujúca? Aby mali ľudia toľko oblečenia, koľko sa im zachce?
  - Čo treba urobiť, aby úrodu neznečistili škodcovia?
  - Ako získame z bavlny belostné biele vlákna na snehobiele tričko?
  - Ako sa dopravujeme k látkam a oblečeniu všetkých farieb? Čo si to vyžaduje?
- Video: The life cycle of a t-shirt:  
[https://www.youtube.com/watch?v=BiSYoeqb\\_VY&ab\\_channel=TED-Ed](https://www.youtube.com/watch?v=BiSYoeqb_VY&ab_channel=TED-Ed)
- Učiteľ usmerňuje diskusiu k spotrebe a znečisteniu vody pri výrobe trička.
- Diskusia – čo je to „fast fashion“ (pomôcka: <https://ecohero.sk/rychla-moda/>)
- Záverečná reflexia: Alternatívna móda – návrhy – čo môžem urobiť ja?

## PRÍPRAVA NA VYUČOVACIU HODINU S PRVKAMI CHARAKTEROVÉHO VZDELÁVANIA

Dátum: 14.12.2020  
Predmet: Fyzika

Meno učiteľa: Lucia Kováčová  
Trieda: 6. ročník

Téma hodiny: Meranie dĺžky

Hodnota alebo postoj: sloboda a zodpovednosť

- Učiteľ sa spýta žiakov, či už počuli slovo *social distancing*. Následne im pustí video, v ktorom je daný pojem vysvetlený.  
[https://www.youtube.com/watch?v=QtNZZWLdoeo&ab\\_channel=OchsnerHealth](https://www.youtube.com/watch?v=QtNZZWLdoeo&ab_channel=OchsnerHealth)
- diskusia: čo sú to rozostupy? Prečo je potrebné ich v súčasnej situácii dodržiavať? Ako veľké rozostupy boli uvádzané vo videu? Čo to znamená?
- Učiteľ ukáže žiakom úryvok z vyhlášky hlavného hygienika a žiaci zisťujú, aká je odporúčaná vzdialenosť medzi ľuďmi, ktorí čakajú v rade.
- Praktická aktivita: Zistenie dĺžky mojej stopy.
- V závere sa žiaci vracajú k pôvodnej téme a určujú, koľko stôp musia spraviť, aby dodržiavali rozostupy 2 m.

Čo sa podarilo:

Uvedomiť si, aká je to odporúčaná vzdialenosť 2 m podľa počtu stôp.  
Prepojenie usmernení ohľadom pandémie s meraním dĺžky stopy.

Čo sa nepodarilo:

Poznámky:

Zdroje:

[https://www.youtube.com/watch?v=QtNZZWLdoeo&ab\\_channel=OchsnerHealth](https://www.youtube.com/watch?v=QtNZZWLdoeo&ab_channel=OchsnerHealth)

## PRÍPRAVA NA VYUČOVACIU HODINU S PRVKAMI CHARAKTEROVÉHO VZDELÁVANIA

Dátum: 30.3.2021  
Predmet: Chémia

Meno učiteľa: Lucia Kováčová  
Trieda: 8. ročník

Téma hodiny: Hydroxidy – významné hydroxidy

Hodnota alebo postoj: ako fungujú médiá

- So žiakmi sme si prešli základné informácie o tom, ako fungujú bulvárne médiá, seriózne médiá a čiastočne aj konšpiračné. Uviedli sme si aj príklady.
- Učiteľ žiakom ukáže 3 titulky (aktuality, refresher, HN noviny) – všetky články boli zamerané na rovnakú tému. Žiaci podľa titulkov zisťovali, aký druh média patrí ktorému titulkovi. Taktiež, ktorý titulok ich najviac zaujal, z ktorého sa dozvedeli najviac informácií a podobne.
- Následne im učiteľ ukázal celé články – krátka diskusia o spracovaní témy rôznymi médiami.
- Články boli venované tomu, že dm drogeria uviedla vo svojom letáku nesprávny preklad použitej látky na výrobu domácej soli do kúpeľa. Namiesto hydrogenuhličitanu sodného (sóda bikarbóna) uviedli hydroxid sodný – žieravina – vhodné premostenie na vlastnosti hydroxidov a zásady bezpečnosti pri práci so žieravinami.

Čo sa podarilo:

Poukázať na to, ako rôzne médiá spracujú tú istú informáciu. Dôležitosť poznania vlastností a práce s chemikáliami.

Čo sa nepodarilo:

Poznámky:

Zdroje:

<https://refresher.sk/65620-DM-drogeria-omylom-odporucila-nakup-nebezpečnej-žieraviny-O-hydroxid-sodny-v-soli-do-kupela-sa-postarala-tlacova-chyba>

<https://strategie.hnonline.sk/marketing/1941603-dm-drogeria-v-recepte-na-vyrobu-soli-do-kupela-omylom-uviedla-chemikaliu>

<https://www.aktuality.sk/clanok/692285/drogeria-sa-pomylila-v-recepte-na-sol-do-kupela-nespravna-prisada-moze-poskodit-kozu/>

## PRÍPRAVA NA VYUČOVACIU HODINU S PRVKAMI CHARAKTEROVÉHO VZDELÁVANIA

Dátum: 11.2.2021

Predmet: Biológia

Téma hodiny: Lesné vtáky

Hodnota alebo postoj: Vzťahy a komunita

Meno učiteľa: Lucia Kováčová

Trieda: 5. ročník

- Mali sme so žiakmi tému lesné vtáky, kedy sme si bližšie priblížili vybrané druhy lesných vtákov.
- Predstavili sme si aj kukučku, ktorá je príkladom „zlého“ rodiča, ktorý sa o svoje deti nestará (hniezdny parazitizmus).
- Diskusia: Prečo sa kukučka o svoje mláďatá nestará? Je správanie kukučky správne?
- Stretli ste sa niekedy s človekom, o ktorom ste nepočuli pekné veci, ale keď ste ho bližšie spoznali, zistili ste, že je v skutočnosti celkom fajn?

Čo sa podarilo:

Žiaci prirodzene po obdržaní informácií o hniezdnom parazitizme, začali kukučku odsudzovať.

Premostenie: aj ľudí často odsudzujeme, a pritom ich nepoznáme, nevieme, prečo robia to, čo robia.

Čo sa nepodarilo:

Z časového hľadiska (Zoom, meškanie s učivom) nebol dostatočný priestor na diskusiu.

Zdroje:

Ako pomôcka môže poslúžiť rozhovor s prof. Trnkom:

<https://www.truni.sk/news/kukucka-parazituje-na-druhych-ale-ani-ona-nema-v-zivote-lahke>, alebo rovno kniha, ale tú som nemala k dispozícii.

## PRÍPRAVA NA VYUČOVACIU HODINU S PRVKAMI CHARAKTEROVÉHO VZDELÁVANIA

Dátum: 16.2.2021

Meno učiteľa: Katarína Kadlečíková

Predmet: MATEMATIKA

Trieda: 5.C

Téma hodiny: Krokovanie

Hodnota alebo postoj: zodpovednosť a sloboda

Plánovaná aktivita:

Žiakov som sa opýtala, ktorým smerom kráčame. Odpovedali, že dopredu. Povedala som im, že sa hovorí urobiť krok vedľa a urobiť krok späť. Žiaci vysvetľovali, čo to znamená, dopĺňali sa, napr. že pri neúspešnom podnikaní treba urobiť krok späť a začať od začiatku. Tiež dávali príklady z online vyučovania, že krok vedľa urobí žiak, keď namiesto toho, aby dával pozor, sa hrá cez hodinu hru. Na to som naviazala a prešla som na tému zodpovedne si vyberať cestu. Bola som prekvapená, že mi začali rozprávať o výbere svojho povolania a o výbere strednej školy. Poslednou témou bolo „kráčať slobodne“, pri ktorej žiaci spomenuli rôzne krajiny, kde si ľudia nemôžu robiť slobodne čo chcú, hoci aj my máme teraz obmedzené možnosti vzhľadom na pandémie.

Čo sa podarilo:

Vhodné otázky, na ktoré žiaci odpovedali, bolo to primerane dlhé, celé to trvalo necelých 10 minút.

Čo sa nepodarilo/čo by som robil/a inak:

Vybrala by som si nejaké obrázky, v ktorých by som žiakov doviedla na danú tému.

Poznámky:

## PRÍPRAVA NA VYUČOVACIU HODINU S PRVKAMI CHARAKTEROVÉHO VZDELÁVANIA

Dátum: 3.12.2020

Meno učiteľa: Eačislav Rehak

Predmet: Informatika

Trieda: 5D

Téma hodiny: Práca s počítačovou sieťou a na internete

Hodnota alebo postoj: So srdcom - budovanie vzťahov

Plánovaná aktivita:

Keď budujem program-kód, tak tvorím (rozmyšľam, prístupujem k tomu nejako)

- 1) Ako prístupujem na hodinu IT? (~~OPIS~~ VÝBER z MOŽNOSTÍ)
- 2) V čom je IT iné ako iné hodiny? (OPIS)
- 3) Diskusia → budovanie kódu / vzťahy = čo môžem urobiť inak? Ako?
- 4) Aký je prístup uč → ŽIAKOM a opäť a ako ideálne? (ktorá možnosť)
- 5) ŽENŤM SOLOM = ako budovať vzťah?

Čo sa podarilo:

- ~~OPIS~~ Výborné prepojenie „budovanie kódu - budovanie vzťahu“
- otvorene uprimé odpovede bez strachu
- veľa myšlienok
- podarilo sa naplniť CIEĽ HODINY
- žiaci mali záujem aj pokračovať 😊

Čo sa nepodarilo/čo by som robil/a inak:

- Este viac prepojiť úvod s cieľom, možno využiť obrázok / inú aktivitu
- Nevedeli aplikovať v diskusii - čo ONY (ako žiaci) môžu urobiť inak  
k budovaniu vzťahu k predmetom a učiteľom = vždy dali do pozície  
že je zlý učiteľ alebo predmet
- zmeniť časovanie aktivít (celé trvanie bolo asi 13 min. pričom  
~~to~~ to nebolo ideálne)

Poznámky: ⊕ zlepšiť timing

⊕ urobiť si ešte lepšie prípravy

⊕ vedieť adekvátne prípravy ku charakteru triedy



## PRÍPRAVA NA VYUČOVACIU HODINU S PRVKAMI CHARAKTEROVÉHO VZDELÁVANIA

Dátum: 25.1. 2021

Meno učiteľa: Mgr. Jana Mdlíková

Predmet: SJL

Trieda: 2.A

Téma hodiny: Tvrde' spoluhlásky - výnimky

Hodnota alebo postoj: inakosť, výnimočnosť

Plánovaná aktivita:

Obrázky „výnimočných“ žien z knihy Príbehy na dobrú noc pre  
rebelky. (vid' <sup>príloha</sup> naíl). V čom asi sú tie ženy výnimočné?

Prečítanie si ich príbehov. Koho z nich poznajú? Môžeme ich poražovať <sup>z</sup> výnimočné?

V čom som ja výnimočný (uvedomenie si samého seba).

Viem niekomu pomôcť mojou výnimočnosťou?

Kto ma inšpiruje?

Čo sa podarilo:

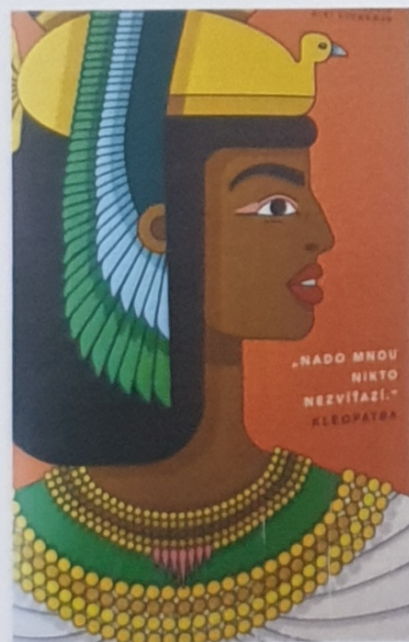
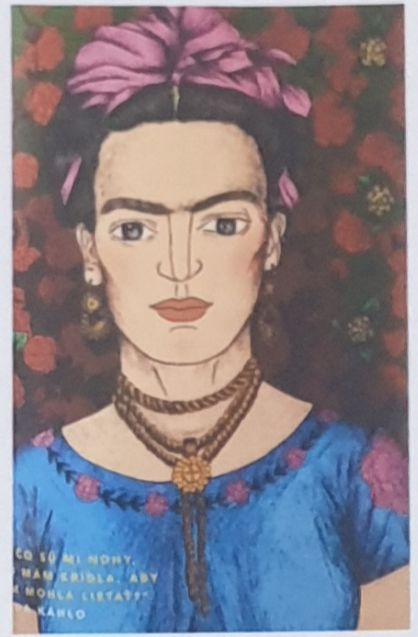
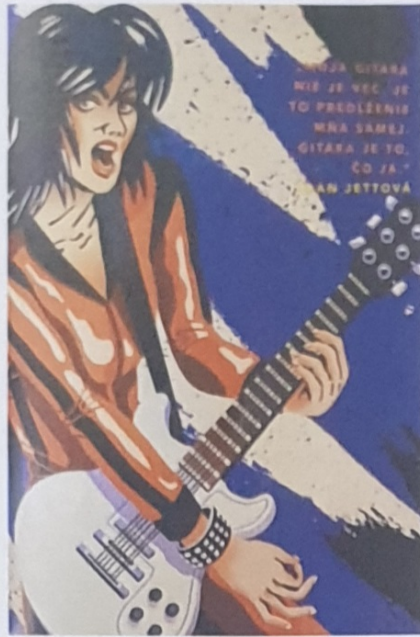
Rozhovor detí, uvedomenie si, že každý môže byť  
v niečom výnimočný.

Pomoc ⇒ potešiť kamarátov, rodičov,

Čo sa nepodarilo/čo by som robil/a inak:

~~neobit'~~ to nestihli sme - kto ma inšpiruje byť výnimočný  
V triede - by mali kartičky vytlačene s jednotlivými  
ženami

Poznámky: Výnimočnosť - rozveseliť maminu, tatina, pekne  
maľovať, vymýšľať príbehy, postaviť z lego antičko - rýchlo,  
pekne spievať, urobiť šnúru, rýchlo čítať,



## PRÍPRAVA NA VYUČOVACIU HODINU S PRVKAMI CHARAKTEROVÉHO VZDELÁVANIA

Dátum: 24.3.2021

Meno učiteľa: Mgr. Jana Malíčková

Predmet: SJL

Trieda: 2.A

Téma hodiny: vetta, slovo, slabika, hláska

Hodnota alebo postoj: spolu

Plánovaná aktivita:

Sila slova - na papier rozdeľný na 4 časti napíš 3 slová,  
ktoré ťa potešia, rozosmejú, rozplačú, nahnevajú.

Potom sa dej do dvojíc, štvorie, všetci spolu a vyberte  
3 slová v jednotlivých častiach.

(Jamboard) - z každej dvojice vybrané

Čo sa podarilo:

Deti si uvedomili, že to aké slová poviem vedľa  
vyvolat' v druhých rôzne emócie. že slovami viem  
ubližiť. sebareflexia. - čo nechcem, aby hovorili mne,  
nehovorím ani ja druhým.

Čo sa nepodarilo/čo by som robil/a inak:

Náročná aktivita pre deti. Inak by som zadala  
inštrukciu. Ťažké bolo napísať slovo ⇒ Dala by som,  
ktoré slová ťa potešia, ... Viac sa rozprávať spolu  
o tom - jednotlivci mali problém ~~na~~ nájsť dané  
slová.

Poznámky: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# Slová — napíš tri slová, ktoré...

ťa potešia

mám ťa rád  
šup do vane

veve

Mato

ťa rozosmejú

Ondříkové  
hatlaniny

Vtipy

ťa rozplačú

chod' do postele.

keď sa Tato a mama  
háďajú.

ťa nahnevajú

Keď niekto my  
dlho niečo visvetkuje.

Vôbec  
nebudeš  
nemôžeš  
nikdy

PRÍPRAVA NA VYUČOVACIU HODINU S PRVKAMI CHARAKTEROVÉHO VZDELÁVANIA

Dátum: 20.1.2021

Meno učiteľa: Hgr. Jana Málková

Predmet: MAT

Trieda: 2.A

Téma hodiny: Priama úmernosť, Riešenie slovnej úlohy s priamo úmernými veličinami

Hodnota alebo postoj: vzťahy a komunita

Plánovaná aktivita:

Recept na výborného kamaráta -

1. vlastnosti, kt. by mal mať správny kamarát - rozhovor, písanie návrhov

2. rozhovor - čoho by chceli, aby mal najviac - zostavenie receptu (viď jamboard)

3. zamyslenie - som ja takýmto kamarátom, čo mi chýba, aby som bol výborný

Čo sa podarilo:

Deti téma zaujala. Všetky tri <sup>plánované</sup> časti sme naplnili.

Každý povedal, ako si predstavuje svojho kamaráta.

Čo na potešilo - veľa z nich bolo prvé z triedy, kt. to splňajú.

Čo sa nepodarilo/čo by som robil/a inak:

Tým, že sme boli online - nebola až tá istá interakcia medzi deťmi. V triede by som to robila v skupinách najprv, postupne nabáranie.

Poznámky: Matematika s. 54 - Jablkový koláč

## PRÍPRAVA NA VYUČOVACIU HODINU S PRVKAMI CHARAKTEROVÉHO VZDELÁVANIA

Dátum: 14.1.2021, 15.1.2021

Predmet: Chémia

Téma hodiny: Voda

Hodnota alebo postoj: Zodpovednosť

Meno učiteľa: Lucia Kováčová

Trieda: 7. ročník

Plánovaná aktivita:

1. Úvod – jamboard – význam vody.

Následne diskusia, kde všade využívame vodu. Zameranie sa na seba – žiaci si predstavujú svoj bežný deň – hovoria činnosti, pri ktorých využívajú vodu.

2. Odhad dennej spotreby vody – žiaci sa snažia odhadnúť koľko vody za deň spotrebujú. Zvyčajne hovoria činnosti, pri ktorých prichádzajú do priameho kontaktu s vodou. Učiteľ im ukáže hodnoty spotreby vody priemerného Slováka.

3. Následne im ukáže iné číslo (oveľa vyššie), ktoré hovorí o tom, koľko vody človek v priemer „skonsumuje“ za deň. Diskusia o tom, čo to znamená.

4. Skupinová práca: Koľko vody sa spotrebuje na výrobu produktov, kým sa dostanú na váš stôl? Žiaci v skupinách diskutujú o tom, koľko vody sa asi minie na vybrané produkty (zemiaky, čaj, mlieko, chlieb, čokoláda,...). V skupine sa dohodnú a svoj výsledok naznačia na os (od 0l po 2000 l).

5. Žiaci prezentujú výsledky skupinovej práce, navzájom diskutujú.

6. Učiteľ im ukáže tabuľku s hodnotami spotreby vody pri výrobe daných produktov (*Čo Vás najviac prekvapilo? Kde sa tá voda vlastne berie?*).

7. Video: Where is water. Následne žiakov učiteľ oboznámi s pojmom virtuálna (skrytá) voda.

8. Záverečná reflexia: Aký je význam vody? Čo môžem urobiť ja?

Čo sa podarilo:

Aktivita sa podarilo žiakov zaujať, uvedomiť si ich vlastnú spotrebu vody (vrátane tej virtuálnej). Rozbehla sa živá diskusia a žiaci sami navrhovali možnosti, ako znížiť spotrebu vody (s ohľadom aj na spotrebu virtuálnej vody).

Čo sa nepodarilo/čo by som robil/a inak:

V jednej triede nebol dostatok času na záverečnú reflexiu (dokončili sme na ďalšej hodine).

Poznámky:

V jednej z tried som dala na úvod žiakom závery jedného článku: *„Veľká Británia a ďalšie bohaté krajiny závisia od dovozu vody z miest priamo ohrozených suchami a nedostatkom tejto životodarnej tekutiny.“*

Žiaci na úvod diskutovali, čo to znamená.

Na záver hodiny som im text opäť ukázala a žiaci na základe informácií z hodiny mali možnosť opäť vysvetliť význam textu.

Zdroje:

Video: Where is water: [https://www.youtube.com/watch?v=b1f-G6v3voA&t=48s&ab\\_channel=UNESCOWWAP](https://www.youtube.com/watch?v=b1f-G6v3voA&t=48s&ab_channel=UNESCOWWAP)

[https://www.zelenaskola.sk/sites/default/files/voda\\_inspriomat\\_2019\\_vnutro\\_press.pdf](https://www.zelenaskola.sk/sites/default/files/voda_inspriomat_2019_vnutro_press.pdf)

[http://new.modraskola.sk/wp-content/uploads/2016/12/PV\\_metodickaPrirucka.pdf](http://new.modraskola.sk/wp-content/uploads/2016/12/PV_metodickaPrirucka.pdf)

<https://waterfootprint.org/en/water-footprint/what-is-water-footprint/>